

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано

на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства и
ветеринарной медицины
«27» мая 2024 г.

Утверждено

решением кафедры зоотехнии
«27» мая 2024 г.
протокол № __9__

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния

Рабочая программа дисциплины разработана
Старшим преподавателем кафедры зоотехнии Зайцевой З.Ф.

Под руководством *доцента кафедры зоотехнии, к.с-х.н., Листратенковой В.И*

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии и ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент, Кашко Л. С.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-8 Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными, декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	ИД-1ПК-8
	Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-8 Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными, декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	
ИД-1ПК-8 Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Знать (З): полный объем требований: общие механизмы, определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов, основные этапы исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие зоопсихологии, общую характеристику психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюцию психики, развитие психики животных в онтогенезе, этологию как одно из направлений изучения психики животных.
	Уметь (У): основные умения при решении задач: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных; анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики животных, использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения при разработке соответствующих коррекционных программ.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии

поведение					
Раздел 2. Рассудочная деятельность и обучение животных	34	16	18	Устный опрос	ИД-1ПК-8
2. 1. Обучение	12	6	6		
2. 2. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	12	6	6		
2.3. Онтогенез поведения и его биологические формы	10	4	6		
Контроль	2				
Итого	108	48	58		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК*
	всего	в том числе			
Раздел 1. Методологические основы зоопсихологии и физиологические основы поведения коммуникации животных	62	2	60	Устный опрос Тест	ИД-1ПК-8
1. 1. История исследований мышления животных	10	-	10		
1. 2. Основные направления в изучении поведения животных	11	1	10		
1. 3. Методы изучения поведения животных	11	1	10		
1.4 Физиологические основы поведения	10	-	10		
1.5. Коммуникации животных	10	-	10		
1. 6. Инстинктивное поведение	10	-	10		
Раздел 2. Рассудочная деятельность и обучение животных	42	2	40	Устный опрос	ИД-1ПК-8
2. 1. Обучение	21	1	20		
2. 2. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	11	1	10		

2. 3. Онтогенез поведения и его биологические формы	10	-	10		
контроль	4				
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Методологические основы зоопсихологии и физиологические основы поведения коммуникации животных

Цели – приобретение теоретических и практических навыков, ознакомление студентов с дисциплиной «зоопсихология» и её местом в общем цикле дисциплин при подготовке специалиста «бакалавра» по специальности Зоотехния. Познавать влияния физиологических процессов на формирования поведенчески-этических реакций, изучить видоспецифичность, популяционной и внутривидовой (групповой) специфика как. языка общения животных, понять механизм структурирования видового населения и наметить пути и способы управления его динамикой. ознакомление студентов с понятием инстинкт, основные направления и методы его изучения

- ознакомление с основными направлениями науки о поведении животных, предметом и задачами зоопсихологии
- изучение классификации основных форм поведения по Д. Дьюсбери; по Р. Хайнда; по Л.В.Крушинскому
- сравнить рассудочную деятельность животных и мышление человека
 - научиться определять. безусловные и условные рефлексы
 - изучить условия образования условных рефлексов
 - ознакомится с процессами возбуждение и торможение нервной системы
 - . изучить проблему наследования условных рефлексов
 - изучить проблему срыва высшей нервной деятельности у животных
 - получить представление о типах высшей нервной деятельности и нейрогуморальной регуляции поведения животных.
 - изучить биологическое сигнальное поле
 - изучить язык животных
 - изучить влияние органов чувств и анализаторов на поведение животных
 - изучить способы коммуникаций животных
- ознакомление с историей изучения инстинктов и основными положениями концепции К. Лоренца и Тинбергена
 - изучить некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения,
 - изучить методы изучения инстинктов

1.1. История исследований мышления животных

Донаучный период накопления знаний. Представления о «разуме» и «инстинкте» животных в трудах естествоиспытателей XVIII — первой половины XIX века Ф. Кюлье об «уме» и инстинкте животных. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Книга Дж. Роменса «Канон Ллойда-Моргана». Объективные методы изучения поведения и психики животных.

1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Основные направления науки о поведении животных. Предмет и задачи зоопсихологии Классификация основных форм поведения животных: по Д. Дьюсбери;по Л.В.Крушинскому. Этология. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основные направления этологических исследований. Основные положения этологии.

Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Учение о высшей нервной деятельности, и проблема мышления животных. Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных. Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Сравнительная психология

1.3 Методы изучения поведения животных

Метод наблюдений. Составление этограмм. Метод временных отрезков. Метод распределения внимания в пространстве. Тотальное наблюдение. Наблюдение за фокальными животными. Сканирование. Биологические ритмы

Эксперимент. Классический метод лабиринта. Метод использования сигнальных маячков и видеонаблюдения. Регистрации биотоков мозга. Метод регистрации кожно-гальванической реакции. Метод экстирпации желез внутренней секреции. Метод фармакологических нагрузок.

1.4 Физиологические основы поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

1.5. Коммуникации животных

Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемо коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация.

1.6. Инстинктивное поведение.

История изучения инстинктов. Основные положения концепции К. Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тибергера. Методы изучения инстинктов

Раздел 2. Рассудочная деятельность и обучение животных

Цели – теоретических и практических навыков, ознакомление студентов с классификацией форм обучения и изучение условно-рефлекторной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с классификацией форм обучения.
- изучить возможность обучения животных на основе классических, инструментальных и дифференцированных условных рефлексов.
- методы изучения инстинктов
- изучить обучение животных в естественных условиях

2.1. Обучение

Классификации форм обучения. Не ассоциативное обучение. Ассоциативное обучение

Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцированные условные рефлексы.

Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное, или имитационное, обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение

2.2. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных

Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная

деятельность животных. Когнитивные (познавательные) процессы. Исследование способности к достижению приманки, находящейся в поле зрения животного. Использование орудий. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

2.3. Онтогенез поведения и его биологические формы

Онтогенез поведения Особенности онтогенеза разных таксономических групп Периодизация онтогенеза. Перинатальный период Постнатальный период Обучение в процессе онтогенеза. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение Врожденное узнавание Облигатное обучение Запечатление Натуральные условные рефлексы Опосредованное обучение Факультативное обучение и онтогенез Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Формирование пищедобывательного поведения. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма

Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия.

Строительная деятельность животных. Птицы. Млекопитающие Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Сообщество животных. Структура популяций и внутривидовые отношения. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия

Сообщества животных. Одиночный образ жизни Основные типы сообществ. Анонимные сообщества Индивидуализированные сообщества Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках.

Поведение, связанное с размножением. Половое размножение Половое поведение. Родительское поведение Способы размножения Процесс размножения. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений

Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве Забота о потомстве у разных таксономических групп

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Методологические основы зоопсихологии, физиологические основы поведения и коммуникации животных

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов

1.1. История исследований мышления животных	<p>1.Донаучный период накопления знаний.</p> <p>2.Представления о «разуме» и «инстинкте» животных в трудах естествоиспытателей XVIII — первой половины XIX века Ф. Кювье об «уме» и инстинкте животных.</p> <p>3.Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Книга Дж. Роменса. «Канон Ллойда-Моргана».</p> <p>4.Объективные методы изучения поведения и психики животных.</p>	2
1.2. Основные направления в изучении поведения животных	<p>1.Основные направления науки о поведении животных.</p> <p>2.Предмет и задачи зоопсихологии</p> <p>3.Классификация основных форм поведения животных: по Д. Дьюсбери; по Л.В.Крушинскому.</p> <p>4.Этология. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основные направления этологических исследований. Основные положения этологии.</p> <p>5.Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности Учение о высшей нервной деятельности, и проблема мышления животных</p> <p>6.Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных.</p> <p>7.Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Сравнительная психология</p>	2
1.3. Методы изучения поведения животных	<p>1.Метод наблюдений. Составление этограмм. Метод временных отрезков. Метод распределения внимания в пространстве. Тотальное наблюдение. Наблюдение за фокальными животными. Сканирование. Биологические ритмы</p> <p>2.Эксперимент.Классический метод лабиринта. Метод использования сигнальных маячков и видеонаблюдения. Регистрации биотоков мозга.</p> <p>3. Метод регистрации кожно-гальванической реакции.</p> <p>4.Метод экстирпации желез внутренней секреции</p> <p>Метод фармакологических нагрузок.</p>	2
1.4. Физиологические основы поведения	<p>1.Безусловные рефлексy.</p> <p>2.Условные рефлексy. Условия образования условных рефлексy. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексy.</p> <p>3. Срывы высшей нервной деятельности у животных.</p> <p>4.Представления о типах высшей нервной деятельности.</p> <p>5.Нейрогуморальная регуляция поведения.</p>	2
1.5. Коммуникации животных	<p>1 Биологическое сигнальное поле.</p> <p>2. Язык животных.</p> <p>3.Органы чувств. Анализаторы.</p> <p>4.Способы коммуникаций животных</p> <p>5.Тактильная чувствительность.</p> <p>6.Осязание.</p> <p>7.Хемокоммуникация.</p> <p>8.Зрительная коммуникация.</p> <p>9.Акустическая коммуникация.</p>	2
1.6. Инстинктивное	1.История изучения инстинктов.	2

поведение	2.Основные положения концепции К. Лоренца. 3.Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. 4.Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. 5.Методы изучения инстинктов	
-----------	--	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1. История исследований мышления животных	Практическое занятие	2
1.2. Основные направления в изучении поведения животных	Групповая дискуссия*	4
1.3. Методы изучения поведения животных	Практическое занятие	6
1.4 Основные направления в изучении поведения животных	Групповая дискуссия*	2
1.5. Коммуникации животных. Методы изучения поведения животных	Групповая дискуссия*	4
1.6.Инстинктивное поведение	Практическое занятие	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 1 разделе – 10 ч.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 История исследований мышления животных	6	Тестовая проверка знаний
1.2. Основные направления в изучении поведения животных	6	
1.3. Методы изучения поведения животных	6	
1.4. Физиологические основы поведения	8	
1.5. Коммуникации животных	8	
1.6. Инстинктивное поведение	6	

Раздел 2. Рассудочная деятельность и обучение животных

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
2.1. Обучение	1.Классификации форм обучения.	2

	<p>2. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности</p> <p>3. Классические условные рефлексы.</p> <p>4. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок).</p> <p>5. Дифференцированные условные рефлексы</p> <p>6. Обучение животных в естественных условиях: импринтинг, опосредованное (имитационное), обучение, облигатное обучение, факультативное обучение</p>	
<p>2.2. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных</p>	<p>1. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.</p> <p>2. Когнитивные (познавательные) процессы.</p> <p>3. Исследование способности к достижению приманки, находящейся в поле зрения животного.</p> <p>4. Использование орудий.</p> <p>5. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским: методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения; методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов.</p> <p>6. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.</p>	2
<p>2.3. Онтогенез поведения и его биологические формы</p>	<p>1. Онтогенез поведения.</p> <p>2. Обучение в процессе онтогенеза.</p> <p>3. Пищедобывательное поведение. Формирование пищедобывательного поведения. Сложные формы поведения, связанные с питанием.</p> <p>4. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения.</p> <p>5. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия.</p> <p>6. Строительная деятельность животных.</p> <p>7. Социальное поведение Структура популяций и внутривидовые отношения.</p> <p>8. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия</p> <p>9. Поведение, связанное с размножением. Половое поведение. Родительское поведение</p>	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2.1. Обучение	Групповая дискуссия*	4
2.2. Рассудочная деятельность. Элементарное	Групповая дискуссия*	4

мышление животных		
2. 3. Онтогенез поведения и его биологические формы	Практическое занятие	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 8 ч.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1. Обучение	6	устный опрос
2.2.Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	6	устный опрос
2.3. Онтогенез поведения и его биологические формы	6	устный опрос

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Основные направления в изучении поведения животных	1.Основные направления науки о поведении животных. 2.Предмет и задачи зоопсихологии 3.Классификация основных форм поведения животных: по Д. Дьюсбери; по Л.В.Крушинскому. 4.Этология. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основные направления этологических исследований. Основные положения этологии. 5.Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности Учение о высшей нервной деятельности, и проблема мышления животных 6.Изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных. 7.Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Сравнительная психология.	1

Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	1. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. 2. Когнитивные (познавательные) процессы. 3. Исследование способности к достижению приманки, находящейся в поле зрения животного. 4. Использование орудий. 5. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским: методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения; методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. 6. Роль рассудочной деятельности в поведении животных	1
---	---	---

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
4.1 Методы изучения поведения животных	Практическое занятие	1
4.2 Обучение	Групповая дискуссия*	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 1 ч

Самостоятельная работа

Тема	Наименование оценочного средства	Трудоемкость, часов
1.1. История исследований мышления животных	Тестовая проверка знаний Устный опрос	10
1.2. Основные направления в изучении поведения животных		10
1.3. Методы изучения поведения животных		10
1.4. Физиологические основы поведения		10
1.5. Коммуникации животных		10
1.6. Инстинктивное поведение		10
2.1. Обучение	Устный опрос	20
2.2. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных		10
2.3. Онтогенез поведения и его биологические формы		10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Зоопсихология» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
2.	Листратенкова В.И. Зоопсихология Методические рекомендации по изучению дисциплины/ В.И.Листратенкова— Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 13 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/listratenkova_v_i_zoopsikhologiya_meto_d_rekomendatsii.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/book/5708 .
2	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/book/5707
<i>Дополнительная литература</i>		

1	Комлацкий, В.И. Этология свиней: учебник / В.И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/book/103074 .
2	Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания : учебное пособие / В.В. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2829-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/book/112058 .

7.2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
<i>Основная литература</i>		
1	Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие . – СПб.: Лань, 2009. – 624 с.	10 экз
2	Камошенков, А.Р. Стресс и продуктивность сельскохозяйственных животных : монография. – Смоленск, 2009. – 112 с.	250 экз.
<i>Дополнительная литература</i>		
1	Физиология животных и этология : учебное пособие / В.Г. Скопичев [и др.] – М.: КолосС, 2004. – 720 с	50 экз
2	Практикум по физиологии и этологии животных: учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: Колос С, 2005. – 256 с.	50 экз.

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.5. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<p>№ корпуса, № помещения (аудитории) и его площадь</p>	<p>Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения</p>	<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>
<p>Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д.20</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты, доска аудиторная, Экран настенный рулонный – 1. Проектор BenQMX631ST 3DDL 1024*768/3200Lm. Ноутбук ASUS 15.6 (D541NA-GQ316T)</p>	<p>Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-54/18 от 7.06.2018</p>
<p>Аудитория 227-2 для занятий семинарского типа Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации в учебно-лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20</p>	<p>Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.</p>	

<p>Аудитория 203 для самостоятельной работы учебно-лабораторном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет – 18 шт.</p>	<p>1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-54/18 от 7.06.2018)</p>
--	---	---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации
обучающихся по дисциплине «Зоопсихология»**

Направление подготовки 36.03.02 **Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное (кинология)
животноводство**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная.**

Смоленск 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-1 ПК 8	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: общие механизмы, определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов.</p> <p>Уметь: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p> <p>Владеть: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	Тестирование Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: общие механизмы, определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов.</p> <p>Умеет уверенно: анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики животных, использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения</p>	Тестирование Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)

		<p>Владеет уверенно: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии животных, готовностью анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики животных, краткой историей учения и исследований о мышлении животных; общей характеристикой ассоциативного обучения и классификацией форм: приспособительной деятельности животных; методикой изучения способности животных и экстраполяции направления движения пищевого раздражителя;</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: общие механизмы, определяющие поведение продуктивных, спортивных и декоративных животных с учетом нейрофизиологических принципов формирования поведенческих актов, основные этапы исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие зоопсихологии, общую характеристику психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюцию психики, развитие психики животных в онтогенезе,</p>	<p>Тестирование Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p>

		<p>этологию как одно из направлений изучения психики животных.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных; анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики животных, использовать данные о биологических и социальных аспектах поведения при разработке соответствующих коррекционных программ.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о психологии животных, готовностью анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики животных, краткой историей учения и исследований о мышлении животных; общей характеристикой ассоциативного обучения и классификацией форм: приспособительной деятельности животных; методикой изучения способности животных и экстраполяции направления движения пищевого раздражителя; обобщенном животными признаков и их классификацией; умением обучать животных языкам –</p>	
--	--	---	--

		посредникам; основными характеристиками сознания животных..	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов	8 и менее	9-11	12-13	14 и более

(правильных ответов из 15 вопросов)				
---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ для текущего контроля по дисциплине
«Зоопсихология»**

Тесты по дисциплине «Зоопсихология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 60%.

Тесты для контроля по разделу 1

Выберите правильные ответы

1. Сколько выделилось самостоятельных, исторически сложившихся направлений в изучении поведения животных

- а) 2
- б) 3
- в) 8
- г) 7

2. Какое направление в изучении поведения животных основывается на концепции «стимул-реакция»

- а) этологии
- б) зоопсихологии
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

3. Какое направление в изучении поведения животных игнорирует понятия «обучение», «интеллект», «представления»

- а) зоопсихологии
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

4. Какое направление в изучении поведения животных сопоставляет способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития

- а) зоопсихология
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

5. Какое направление в изучении поведения животных считало первичными элементами психической деятельности не отдельные ощущения, а целостные образы

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) зоопсихология

6. Какое направление в изучении поведения животных базируется на использовании генетических моделей тех или иных познавательных процессов

- а) генетика поведения
- б) зоопсихология
- в) гештальтпсихология
- г) бихевиоризм

7. Что является высшей формой отражения объективной реальности и, позволяет животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды

- а) наследственность
- б) психика
- в) изменчивость
- г) повторяемость

8. Без чего нет психики.

- а) пищи
- б) воды
- в) поведения
- г) сородичей

9. Понятие «психическая деятельность» включает

- а) буйный нрав
- б) агрессию
- в) активность животного
- г) единство поведения и психики

10. Что является объектом исследования зоопсихологии

- а) воспроизводительная деятельность животных
- б) психическая деятельность животных
- в) продуктивная деятельность животных
- г) спортивная деятельность животных

11. Какое направление при изучении поведения животных имеет предметом исследования происхождение и развитие (в фило- и онтогенезе) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания.

- а) генетика поведения
- б) зоопсихология
- в) сравнительная психология
- г) бихевиоризм

12. Зоопсихологические исследования не имеют практической значимости для

- а) медицинской практики
- б) промышленного животноводства
- в) горнодобывающей промышленности

г) охотничьего хозяйства

13. Сколько основных групп поведения подразделяет классификация Д. Дьюсбери (1981),

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 7

14. Кто из зарубежных учёных наряду с И.П. Павловым считается основателем научного метода исследования процесса обучения у животных в научных лабораториях с использованием «Метода исследования проб и ошибок.

- а) К.Л.Морган
- б) Дж.Роменс
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

15. Для понимания природы инстинкта в середине 19 века кто провел одним из первых экспериментальные исследования в зоопарке

- а) К.Л.Морган
- б) Фр. Кювье
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
устного опроса по разделу 1 по дисциплине «Зоопсихология»**

1. Что понимается под языком животных?
2. Что такое анализатор?
3. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
4. Какие функции выполняет орган боковой линии?
5. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
6. Какие анализаторы относятся к контактному, а какие – к дистантному? Что означают эти понятия?
7. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
8. Каковы основные функции хемкоммуникации?
9. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
10. Что такое феромоны?
11. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
12. Зачем животные метят территорию?
13. У каких животных лучше всего развито зрение?
14. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
15. Какие зрительные сигналы используют животные?
16. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
17. Какова основная особенность акустических сигналов?
18. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
19. Какие животные используют эхо локацию?
20. Для каких животных важнее иметь хороший слух: дневных или ночных?

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
устного опроса по разделу 2 по дисциплине «Зоопсихология»**

1. Элементы сознания у животных и их изучения.
2. Рассудочная деятельность животных или элементарное мышление.
3. Способность животных к символизации.
4. Способность животных к обобщению и абстрагированию.
5. Морфологические основы мышления животных и их сравнительная характеристика.
6. Роль генотипа в формировании рассудочной деятельности животных.
7. Элементарное мышление человекообразных и низших обезьян.
8. Психогенетика человека и генетика поведения животных.
9. Классификация форм индивидуальной деятельности.
10. Когнитивные (познавательные) процессы и их значение в приспособительной деятельности животных.
11. Определение мышления и интеллекта человека.
12. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
13. Когнитивные (познавательные) процессы.
14. Исследование способности к достижению приманки, находящейся в поле зрения животного.
15. Использование орудий.
16. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
17. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче.
18. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.
19. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов.
20. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик.
21. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
22. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
23. Онтогенез поведения.
24. Особенности онтогенеза разных таксономических групп.
25. Периодизация онтогенеза: перинатальный и постнатальный периоды.
26. Обучение в процессе онтогенеза.
27. Врожденное поведение Врожденное узнавание
28. Облигатное обучение
29. Запечатление
30. Натуральные условные рефлексы
31. Опосредованное обучение
32. Факультативное обучение и онтогенез
33. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Пищедобывательное поведение.
35. Общее значение питания.
36. Пищевая специализация животных.
37. Формирование пищедобывательного поведения.
38. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма
39. Определение комфортного поведения.
40. Типы комфортного поведения.
41. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия.
42. Строительная деятельность животных: птицы, млекопитающие.
43. Социальное поведение
44. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
45. Структура популяций и внутривидовые отношения.
46. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.

- 47. Индивидуальная дистанция.
- 48. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
- 49. Ритуализация поведения.
- 50. Иерархия
- 51. Одиночный образ жизни
- 52. Основные типы сообществ.
- 53. Анонимные сообщества.
- 54. Индивидуализированные сообщества
- 55. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках.
- 56. Поведение, связанное с размножением.
- 57. Половое размножение Половое поведение.
- 58. Родительское поведение
- 59. Роль полового размножения в эволюции.
- 60. Типы брачных отношений
- 61. Забота о потомстве у разных таксономических групп

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Зоопсихология»
для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%.

Примерные задания итогового теста

1 Импринтинг это

- а) запечатление и быстрое обучение определенным жизненно важным действиям
- б) дрессировка
- в) факультативное обучение
- г) спаривание близких родственников

2 . Какое направление в изучении поведения животных основывается на концепции «стимул-реакция»

- а) этологии
- б) зоопсихологии
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

3.Какое направление в изучении поведения животных игнорирует понятия «обучение», «интеллект», «представления»

- а) зоопсихологии
- б) бихевиоризм
- в) сравнительная психология
- г) этологии

4 Понятие «психическая деятельность» включает

- а) буйный нрав
- б) агрессию
- в) активность животного
- г) единство поведения и психики

5 Для получения достоверных результатов при проведении когнитивных тестов не нужно выполнение, какого условия

- а) возможность оценить выполнение теста при первом предъявлении;
- б) обеспечение «новизны» стимулов при повторных предъявлениях задачи;
- в) соответствие условий эксперимента сенсорным, манипуляционным и локомоторным возможностям животных данного вида;
- г) биохимическая оценка крови

6. Кто из зарубежных учёных наряду с И.П. Павловым считается основателем научного метода исследования процесса обучения у животных в научных лабораториях? Методом проб и ошибок.

- а) К.Л.Морган
- б) Дж.Роменс
- в) Э.Торндайк
- г) В.Вундт

7. Сколько общих для всех видов животных инстинктивных реакций организма выделял И.П. Павлов

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 7

8. Согласно основных положений концепции Лоренца поведенческий акт имеет стадии

- а) поискового поведения, врожденной схемой реагирования, завершающий акт
- б) начинающая, обучающая, завершающая
- в) начинающая, обучающая, итоговая
- г) пороговая, продвинутая, высокая

9. Какой метод не является методом изучения инстинктов:

- а) Метод наблюдения и регистрации
- б) Метод хронометража.
- в) Метод временных отрезков.
- г) Метод генетического анализа

10. Облигатное обучение предусматривает

- а) использование строго видотипичного диапазон научения.
- б) обучение с помощью лабораторных исследований
- в) совместное обучение разных видов
- г) изучение рассудочной деятельности

11. Способность животных и человека улавливать закономерности, связывающие предметы и явления окружающей среды, и использовать знания этих закономерностей в новых условиях называется

- а) инстинкт
- б) рассудочная деятельность
- в) обучение
- г) сознание

12. На анализе, каких способностей животных базируются исследования их мышления

- а) оценка количественных параметров среды (счет), орудийная деятельность, освоение языков-посредников

- б) давать высокую продуктивность
- в) иметь безупречный экстерьер
- г) к высокой репродукции

13. Соотнести названия и определения научных направлений

1	Сравнительная психология	а	направление американской экспериментальной психологии, согласно которой все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы (концепция «стимул-реакция»)
2	Бихевиоризм	б	наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.
3	Гештальтпсихология	в	наука изучающая биологию поведения животных, включает четыре главных направления исследований: -физиологию поведения, -развитие поведения в процессе онтогенеза, -сравнительные (межвидовые) аспекты поведения -адаптивные функции поведения
4	Этология	г	научное направление в основе которого лежал тезис о несводимости гештальта к сумме составляющих его частей: о значении целостного восприятия зрительного поля в структуре психической деятельности, о роли оперирования целостными зрительными образами.
5	Зоопсихология -	д	направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития

14. В переводится с латинского языка термин «instinctus» означает

15. Зоопсихологические исследования имеют практическую значимости для